**Понимание прослушанного текста**

**Продолжительность: 40 минут**

Вы услышите два текста по два раза. Выполнять задание вы можете во время первого и второго чтения текста, а также после его чтения.

Задания начинаются с сигнала. После этого у вас будет 90 секунд, чтобы познакомиться с заданием. После этого вы прослушаете текст в первый раз. Потом у вас будет время, чтобы выполнить задание. После этого вы прослушаете текст во второй раз. Потом у вас будет 2 минуты (в случае 1-го задания) / 3 минуты (в случае 2-го задания), чтобы проверить, как вы выполнили задание.

Продолжительность аудирования: ок. 33 минут.

Желаем успеха!

1. **Послушайте подкаст «Когда в России начали пить кофе?». Определите, соответствуют ли следующие утверждения содержанию текста. Осторожно! Возможно, что в подкасте нет информации в связи с утверждением. Утверждение (0) дано в качестве примера.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **Правда** | **Неправда** | **Нет информации** |
| **0.** | **В официальных российских документах впервые пишут о кофе в XVII веке.** | **Х** |  |  |
| 1. | Царь Алексей Михайлович начал пить кофе для удовольствия после обеда. |  |  |  |
| 2. | В литературных произведениях XIX века можно встречаться с кофепитием, однако сами писатели и поэты кофе не пили. |  |  |  |
| 3. | Пётр I полюбил кофе в Голландии. |  |  |  |
| 4. | В начале XVIII веке российские аристократы быстро стали любителями кофе. |  |  |  |
| 5. | Первые кофейни открывали иностранцы, живущие в России. |  |  |  |
| 6. | Кофе по-венски был слаще, чем кофе  по-немецки. |  |  |  |
| 7. | У донских и кубанских казаков кофе пили только женщины. |  |  |  |
| 8. | Основная разница между западным и восточным кофе заключается в фильтровании. |  |  |  |
| 9. | Старообрядцы не пили кофе, потому что они предпочитали чай. |  |  |  |
| 10. | В XIX веке в России началось производство первых «кофеварок». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 |

1. **Прослушайте подкаст «10 неоправданных стереотипов о странах» и дополните предложения по его содержанию. Первое предложение (0) является примером.**

Существующие стереотипы не всегда являются **истинными (0).**

Несмотря на то, что большинство африканских стран ….. (1), многие избегают Африки, с тех пор как первая эпидемия была выявлена на этом континенте.

Хотя много индийцев живут в бедности, в последние годы экономика в Индии …. (2). Любопытно, что в этой стране …. (3) киноиндустрия.

Вопреки тому что многие считают, что ирландцы постоянно сидят у стойки бара, Ирландия занимает ….. (4).

Несмотря на представление о Мексике, как о стране с высокой преступностью, много американцев стараются переехать туда на старости лет, потому что там …. (5) и …. (6).

Колумбия имеет плохую репутацию из-за ….. (7), …. (8) и … (9), но несмотря на это в последнее время …. (10), поскольку ситуация резко изменилась.

Многие считают Канаду скучной страной вопреки тому, что это страна предлагает …. (11).

Несмотря на то, что визитной карточкой Нидерландов стали лёгкие наркотики, кофе-шопы …. (12) .

Среди китайцев есть, которые едят даже собак, а с другой стороны, есть китайцы, которые вообще не …. (13) .

Несмотря на то, что Испания является родиной корриды, большинство испанцев относятся к ней …. (14).

Хотя многие считают Лондон …. (15) городом, где люди постоянно пьют чай, погода там абсолютно нормальная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ: 40 баллов** | **ДОСТИГНУТЫЙ БАЛЛ:** |

**ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА**

**Продолжительность: 80 минут**

**1. Прочитайте статью и поставьте пропущенные фразы на подходящее место.**

**Что такое управление временем и что оно может мне дать?**

[](https://www.google.hu/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwir9dmgxt_gAhXNLVAKHY7GANkQjRx6BAgBEAU&url=https://benevent.kz/ru/events/online/besplatnij-onlajn-trening-upravlenie-vremenem&psig=AOvVaw0EAb5b5tDsIFllRVOD9LXR&ust=1551481801645422)

а) проще сделать что-то самому

б) разгрузить его от ненужных дел

в) обращаться со временем легко

г) придется часто жертвовать своими планами

д) может стать со временем профессионалом высокого класса

е) сколько времени займет та или иная задача

ж) желание избежать возможных неприятностей

з) нерешительность может приводить к желанию отложить выполнение дела

и) кем хочется быть через 5–10 лет

к) незнание некоторых особенностей

Тайм-менеджмент или управление временем — это система по налаживанию своих отношений со временем. Многие считают, что \_(1)\_\_\_\_\_\_\_ и для этого не нужно ничему учиться. Однако существует две разных причины, по которым люди задумываются о том, чтобы что-то поменять в своих привычках. Во-первых, это чаще происходит тогда, когда человек начинает понимать, что ему постоянно не хватает времени. Во-вторых, тогда, когда человек хочет расти в профессиональном или личностном направлениях, когда у него много целей и задач, которые он хочет реализовать.

Как тайм-менеджмент помогает освободить время? Начинать стоит с анализа сложившейся ситуации, чтобы выявить "дыры", в которые утекает время, и перестать терять его по пустякам. Далее необходимо спросить себя, \_(2)\_\_\_\_\_\_\_\_, к каким целям идти, чего добиваться. Исходя из этого, можно начинать планировать шаги к достижению поставленных целей.

Часто люди путают тайм-менеджмент с хронометражом — точным учетом затраченного времени. Хронометраж — всего лишь один из вспомогательных инструментов тайм-менеджмента, необходимый для того, чтобы при планировании можно было хотя бы приблизительно наметить, \_(3)\_\_\_\_\_\_\_.

Оказывается, планировать тоже можно по-разному: не одним способом, а тремя-четырьмя. Планирование помогает сделать осуществление цели достижимым. Даже если мы все запланировали идеально, могут возникнуть разные непредвиденные ситуации. На помощь часто приходят два важных навыка: умение принимать решения и умение сказать "нет".

Почему важно быстро принимать решения? Хотя бы для того, чтобы понять, что из запланированного делать сначала, а что — потом. Еще один момент: в современном мире все меняется очень быстро, и информация часто успевает устареть прежде, чем мы успеваем собрать ее до конца. \_(4)\_\_\_\_\_\_\_, чтобы решение было принято "само собой" или кем-нибудь другим. Все это в конечном счете приводит к тому, что человек теряет контроль над своей жизнью, отдает его на волю случаю или другим людям. Восстановить утраченный контроль довольно легко: надо просто начать принимать решения самостоятельно, и постепенно ситуация изменится.

Умение сказать "нет" помогает тогда, когда другие люди или дела начинают отрывать нас от выполнения придуманного плана. Если не научиться этому маленькому, но важному навыку, то никакое планирование, увы, не поможет, потому что \_(5)\_\_\_\_\_\_\_. Человек, не умеющий сказать "нет", похож на футбольный мяч во время игры. В него играют все, кому не лень. Привычку говорить "нет" в нужных случаях можно легко воспитать, главное, при этом не перестараться: говорить "нет" так, чтобы сохранять хорошие отношения с другими людьми и сначала слушать, только потом отказывать, если это по каким-то причинам необходимо.

Часто люди жалуются на лень и оправдывают ею то, что чего-то не сделали. Разобраться со своей ленью поможет тема "Мотивация". Вы сможете понять, что на самом деле заставляет Вас двигаться — (6)\_\_\_\_\_\_\_\_ или стремление получить что-то, чего очень хочется.

Поскольку мы управляем не временем внешнего мира, а своим личным, полезно также учитывать влияние биоритмов на работоспособность. Оказывается, \_(7)\_\_\_\_\_\_, касающихся организации своего труда, способно снизить производительность в 2 – 3 раза, и тогда то же самое дело занимает вместо 1 часа, требующегося на выполнение, 2 – 3 часа. Многие люди, применившие эти простые правила на практике, отмечают, что работать им стало намного проще, а само применение оказалось вовсе не таким сложным, как они первоначально думали.

Один из ключевых навыков в тайм-менеджменте — это делегирование, т.е. передача своих дел другим людям. Основная ошибка начинающих руководителей обычно заключается в том, что многие люди считают, что \_(8)\_\_\_\_\_\_, чем дать задание кому-то другому. Овладение навыком делегирования позволяет не только наладить хорошие отношения в коллективе, в семье и где угодно, но и высвободить много времени.

Еще одна довольно распространенная ошибка, уносящая порой много лишнего времени и сил, — это тяга к недостижимому совершенству, или перфекционизм. У него, как и у медали, две стороны. Хорошая заключается в том, что перфекционист постоянно совершенствует свое мастерство и \_\_(9)\_\_\_\_\_\_. Другая сторона медали в том, что перфекционизм тем и отличается от качественного выполнения работы, что уже после того, как работа в принципе готова, человек продолжает снова и снова искать, что бы еще улучшить.

Подводя итоги, можно сказать, что задача тайм-менеджмента не в том, чтобы максимально уплотнить свой день и загрузить его делами, а, наоборот, в том, чтобы \_(10)\_\_\_\_\_\_ и более качественно выполнять самые важные и ответственные дела. Это просто — простроить свои цели в будущее, наметить пути их достижения, избавиться от лишнего и жить, получая радость и удовлетворение. Управление временем позволяет достичь гармонии между различными областями Вашей жизни, умело сочетать работу, отдых, семью и в то же время реализовывать свои цели в долгосрочной перспективе.

(689 слов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 0  2 | 0  2 | 0  2 | 0  2 | 0  2 | 0  2 | 0  2 | 0  2 | 0  2 | 0  2 |

**2. Прочитайте статью, и дополните предложения, данные после текста.**

**Дети и деньги - понятия совместимые?**

Одни люди склонны транжирить деньги направо и налево, а другие жалеют средств даже на себя… Возможно, причиной всему неправильное воспитание в детстве. Не следует полагать, что ребенку, раз он находится на полном попечении родителей, еще рано думать о деньгах. Вот несколько советов психологов, как научить ваше чадо правильно обращаться с финансами.

Научите ребенка зарабатывать

Многие родители ошибочно считают, что деньги только портят и развращают детей, поэтому исключают "товарно-денежные" отношения с чадом. Между тем, неплохо уже с начальных классов школы давать ребенку понять, что деньги достаются трудом, а не сами собой залетают к маме с папой в кошелек…

Безусловно, у ребенка должны быть карманные деньги. Но пусть он их "зарабатывает", а не просто получает от вас. Можно ввести "таксу" за выполнение домашних дел, скажем, за уборку комнаты, мытье посуды, за отличные оценки в школе или хорошее поведение… Лучше, разумеется, если это будут конкретные дела, которые вы поручите своему ребенку. Можно поручать ему разные мелочи, до которых у вас просто руки не доходят.

В случае, если ребенок что-то натворит, получит плохую отметку или халтурно отнесется к своим обязанностям, возможны штрафы в виде частичного или полного лишения карманных денег. Объясните ребенку, что взрослых людей тоже порой штрафуют и лишают премий, если они провинятся на работе.

**Научите ребенка копить деньги**

Тут могут быть разные варианты. Например, предложите ребенку делить все полученные за "работу" деньги на две половины. Первую он может тратить на что угодно, например, на конфеты или мороженое, а вторую пусть складывает в копилку. У накоплений обязательно должна быть определенная цель. Это может быть покупка велосипеда, компьютера, игровой приставки — словом, того, о чем ваш отпрыск больше всего мечтает в данный момент…

Даже если в принципе у вас есть нужная сумма и вы можете без труда купить ребенку желаемую вещь, не делайте этого. Если он залез в копилку и потратил часть средств на "нецелевые" покупки, спокойно объясните, что теперь ему придется копить дольше… Другое дело, что вы можете потом "доложить" недостающую сумму, если большая часть денег уже накоплена.

**Научите ребенка обдумывать покупки**

Взрослые нередко совершают импульсивные покупки благодаря рекламе или распродажам. Детям еще сложнее устоять перед различными соблазнами. Например, ваш ребенок может захотеть точно такой же смартфон, как у его одноклассника.

Даже если нужная сумма уже скоплена, обсудите с ребенком, насколько ему нужна именно эта вещь. Нужна ли она ему вообще? Почему именно эта модель, а может быть, есть лучшие или аналогичные по функциям, но гораздо дешевле, так что оставшиеся деньги можно потратить на что-то еще? А может, вообще купить что-то другое?

Пусть ребенок примет взвешенное решение, а не поддается первому импульсу. Давить на него не стоит, но обсуждать покупки необходимо. Только тогда он научится контролировать свои финансы.

**Научите ребенка спокойно относиться к деньгам**

К сожалению, многие из нас не в состоянии ощущать себя счастливыми, если у них мало денег. Поэтому порой для нас деньги становятся главной жизненной целью. В результате могут разрушиться отношения с другими людьми, а если мы вдруг остаемся без средств, то чувствуем себя самыми несчастными людьми на свете.

Объясните своему ребенку, что деньги — всего лишь способ сделать нашу жизнь комфортнее. Они вовсе не гарантия счастья. Поэтому настроение человека не должно зависеть от наличия или отсутствия у него финансовых средств. И тем более, не стоит складывать деньги в кубышку и отказывать себе буквально во всем в ожидании "черного дня" или "светлого будущего"! Нужно жить здесь и сейчас, разумно делать расходы и стараться не быть ни жадным, ни чересчур расточительным. Приведите примеры людей, в жизни которых деньги никогда не играли существенной роли, но тем не менее они стали успешными и уважаемыми… Дайте понять, что есть вещи куда важнее денег — например, любовь или дружба.

Стереотипы нашего поведения, как правило, закладываются еще в детстве. И немалую роль в этом играют родители. Поэтому, даже если в настоящее время ребенок воспринимает все эти "денежные уроки" не более чем занимательную игру, потом это может войти в привычку и стать неотъемлемой частью его личности.

(642 слова)

0. Данная статья посвящена *финансовому воспитанию детей.*

1. Многие не умеют обращаться с деньгами, так как их ……………………………………… .
2. Отсутствие «товарно-денежных» отношение с детьми, объясняется тем, что их родители …. …………………. .
3. Желательно, чтобы дети не получали карманные деньги просто так, а выполняли домашние работы, ………………………………………………………………………………………………
4. Ребёнок должен понять, что бессовестное отношение к своим обязанностям …………………………………………… .
5. Рано или поздно ребёнок, за сложенные в копилку деньги, может ………………………………………………………. ..
6. Во время распродаж трудно устоять перед различными соблазнами, в результате чего мы ………………..… .
7. Для правильного обращения с деньгами, детям нужно научиться …………………………………………………………… .
8. Из-за нехватки денег многие ……………………………..……………… .
9. Хотя наличие денег способствует чувству комфорта в жизни, но отнюдь не …………………………………………… .
10. Так как стереотипы нашего поведения, как правило, закладываются ещё в детстве, неудивительно, что «денежные уроки» ………………………………………………………… .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 0  1  2 | 0  1  2 | 0  1  2 | 0  1  2 | 0  1  2 | 0  1  2 | 0  1  2 | 0  1  2 | 0  1  2 | 0  1  2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Максимальный балл: 40 баллов** | **Достигнутый балл:** |

**ТЕСТ**

**Продолжительность: 70 минут**

**Задание 1. Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме. Если необходимо, употребите предлоги.**

1. Незнание иностранных языков многих молодых людей лишает ............................... (возможность) учиться за границей.
2. К концу истории герой романа превращается ............................................ (ответственный отец).
3. Мне с детства нравится наблюдать ......................................................... (животные), рисовать и фотографировать их.
4. Через день после экзамена ........................................................ (все студенты) сообщают о результатах.
5. С этим вопросом необходимо обратиться ........................................................... (специалист).
6. Я хочу поблагодарить ....................... (вы) за полезные советы.
7. Поведение этого человека не соответствует ..................................................... (правила) этикета.
8. Надо с детства приучать человека ............................................................ (труд).
9. Мне придётся отказаться ............................................................ (поездка) в Вену.
10. Спасая сына, она пожертвовала .......................................................... (её жизнь).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10** |

**Задание 2. Замените действительный оборот страдательным оборотом.**

1. В итальянском регионе Эмилия-Романья недавно приняли закон о том, что домашние животные могут навещать своих хозяев в больницах. (1,2)

…………………………………………………………………………………………

1. В зоотерапии применяют лошадей, кошек, собак и многих других представителей фауны. (1,2)

…………………………………………………………………………………………

1. Большой словарь русских поговорок составили лингвисты Татьяна Никитина и Валерий Мокиенко. (1,2)

…………………………………………………………………………………………

1. Участники конференции будут представлять актуальные вопросы языкознания. (1,2)

…………………………………………………………………………………………

1. Никто не знает, когда учёные решат данную проблему. (1,2)

…………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10** |

**Задание 3. Передайте содержание простых предложений сложными.**

1. Для снижения количества бедных в России на 40 процентов в год достаточно выделять 200 миллиардов рублей.

…………………………………………………………………………………………

1. Недавно вновь приехав в Сергиев Посад, француженка обнаружила смотровую площадку.

…………………………………………………………………………………………

3. Несмотря на отсутствие в них практических советов, книги о науке всё равно могут оказаться полезными каждому читателю.

…………………………………………………………………………………………

4. После университета Олег собирается устроиться в какой-нибудь международной компании.

…………………………………………………………………………………………

5. От волнения многие студенты сдают экзамены хуже, чем могли бы в спокойном состоянии.

…………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10** |

**Задание 4. Выберите правильный вариант.**

1. Я ............................ буквально метров 100, и увидел здание, уже знакомое по фотографиям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) проходил | б) прошёл | в) пробегал | г) шёл |

2. Был уже поздний вечер, кроме меня в трамвае ............................ всего три человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) ездили | б) проезжали | в) ехали | г) съехались |

3. Я ушел, ....................... друзья просили меня остаться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) хотя | б) поэтому | в) отчего | г) так как |

4. Я еще не ....................., что подарить брату.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) придумал | б) раздумал | в) передумал | г) вдумался |

5. С 24 марта по 17 апреля в Москве ........................................... фестиваль популярной науки, организованный фондом "Династия".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) устраивает | б) проводит | в) является | г) проходит |

6. Киевский поп Варсонофий, путешествовавший по Египету в 1461 году, .................................... первым русским туристом, совершившим настоящий тур в Египет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) оказался | б) показался | в) появился | г) оказывался |

7. Мы решили не входить в зал, .......................... прозвенит третий звонок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) как только | б) пока | в) пока не | г) если |

8. Эта функция встроена в операционную систему Windows 7 и позволяет родителям ........................................... персональной информацией детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) регулировать | б) управлять | в) поправлять | г) интересоваться |

9. .................................. компьютерным технологиям и безопасной работе в сети – один из приоритетов этой компании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) Преподавание | б) Обучение | в) Учёба | г) Занятия |

10. Если вы опоздаете на этот поезд, вам ........................................ долго ждать следующего.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) придётся | б) приходится | в) получится | г) будет вынуждено |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10** |
| **Тест** | **Максимальный балл** | **Достигнутый балл** |
| Задание 1 | 10 |  |
| Задание 2 | 10 |  |
| Задание 3 | 10 |  |
| Задание 4 | 10 |  |
| **Всего** | **40** |  |

**СОЧИНЕНИЕ**

**Продолжительность: 110 минут**

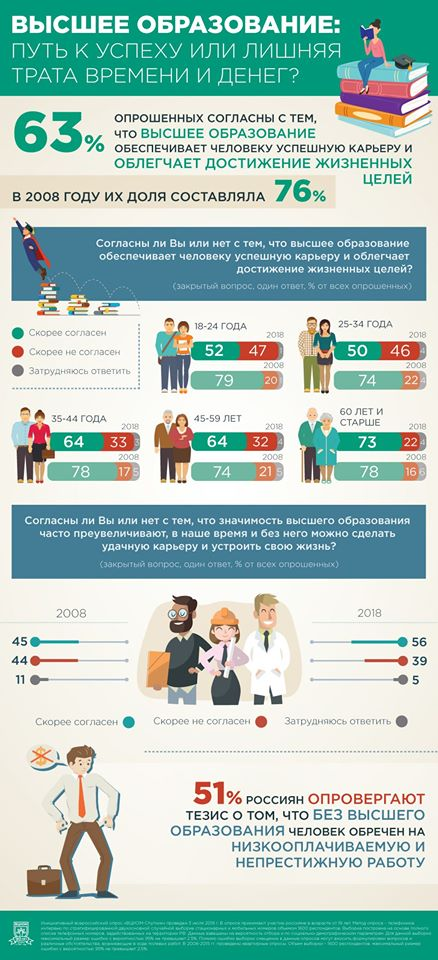
Получить образование нужно каждому, но каждому ли нужно получать высшее образование? Вопрос   
о поступлении в вуз стоит перед каждым выпускником школы. Кто-то даёт ответ сразу, кто-то сомневается…

**Выразите своё мнение на этот вопрос в рамках эссе. Изложите плюсы и минусы высшего образования,** включая следующие моменты:

* время обучения;
* теоретические и практические знания;
* финансы;
* карьерные перспективы;
* социальный статус.

**Объём эссе: 250 слов.**

Для написания эссе вы можете пользоваться результатами социологического опроса:



**Стоит ли получать высшее образование?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Достигнутый балл** |
| Содержание | 5 |  |
| Структура | 10 |  |
| Лексика и стиль | 15 |  |
| Грамматика и правописание | 10 |  |
| **ВСЕГО** | **40** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты письменного экзамена** | **Максимальный балл** | **Достигнутый балл** |
| Аудирование | 40 |  |
| Чтение | 40 |  |
| Тест | 40 |  |
| Сочинение | 40 |  |
| **ВСЕГО** | **160** |  |